

0. 777354

На правах рукописи

Масла -

КОТРУЦА Лилия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ**

13.00. 01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Майкоп – 2009

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Хакунов Нурбий Хасанбиевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Галустов Роберт Амбарцумович

кандидат педагогических наук
Красноок Зинаида Павловна

Ведущая организация: Кубанский государственный университет

Защита состоится «29» мая 2009 года в 10 часов на заседании диссертационного
совета ДМ 212.001.04 при Адыгейском государственном университете по адресу:
385000, г. Майкоп, ул. Университетская, 208

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Адыгейского
государственного университета и на сайте <http://www.adygnet.ru/>

Автореферат разослан 29 апреля 2009 года

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000547538

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Е.В. Демкина

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время наша страна, включившись в мировой процесс глобализации, стремится занять достойное место в ряду наиболее развитых государств. В контексте выхода России на общемировое рыночное пространство возникла необходимость формирования патриотического сознания россиян как фактора конкурентоспособности страны в мировом сообществе. В связи с этим национальная безопасность, взятая во всех ее аспектах (оборонном, информационном, производственном и др.), не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознание миллионов россиян.

Основные задачи патриотического воспитания молодого поколения в последние годы решались в ходе реализации государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Настоящие документы предусматривают, что конечным результатом их реализации должны стать формирование гражданско-патриотического сознания у молодого поколения Российской Федерации, положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе в целом.

В ходе реализации этих Программ в большинстве субъектов Российской Федерации созданы и работают региональные межведомственные координационные советы и центры патриотического воспитания детей и молодежи. Приняты Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, которые полнее учитывают фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур.

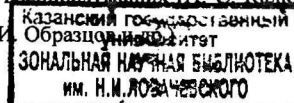
Воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, невозможно без систематической целенаправленной работы по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения в период обучения в общеобразовательной школе.

Вместе с тем в настоящее время мы еще не можем утверждать, что созданная система формирования патриотического сознания у школьников эффективно функционирует. Патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества. Это свидетельствует об актуальности проблемы формирования патриотического сознания у молодого поколения и необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания.

Ежедневные наблюдения за подрастающим поколением в процессе обучения, изучение круга интересов, запросов, анкетирование с целью выявления положительных идеалов свидетельствуют о низком уровне сформированности патриотического сознания у школьников. Новое поколение демонстрирует поверхностное знание истории Отечества, национальных обычаев, традиций, культуры, мечтает уехать за границу не только на учебу или работу, но и на постоянное место жительства. Под сомнение большинством из них ставится необходимость защиты Отечества, то есть выполнение одной из важных конституционных обязанностей граждан, а служба в Российской Армии не воспринимается молодежью как почетная обязанность.

Приходится констатировать, что наблюдается несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школьной системы воспитания по формированию патриотического сознания у учащихся; образовательные учреждения испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания. Значит, необходимы изменения в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений, создание целостной системы формирования патриотического сознания у учащихся. Все это свидетельствует об актуальности проблемы формирования патриотического сознания у школьников в период обучения их в общеобразовательных учреждениях.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме свидетельствует о ее всестороннем изучении в прошлом и осмыслении ее важнейших сторон в последние десятилетия. Н. Ами отмечено, что достаточно полно определены понятия «патриот» и «патриотизм» (В. Г. Белинский, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, А. С. Калужный и др.), описано когнитивно-эмоциональное содержание патриотического сознания (В. Г. Белинский, И. А. Еремин, А. С. Калужный, В. И. Ленин и др.); активно осуществляется философско-исторический анализ сущности и содержания патриотизма как общественного явления (Н. А. Баранов, В. И. Лутовинов, В. Ю. Микрюков, Л. Й. Хен и др.), изучаются вопросы формирования гражданственности (Е. В. Бондаревская, В. Е. Гурин, А. А. Зиновьев, А. И. Кочетов, И. С. Марьенко и др.), гражданского сознания (И. С. Артюхова, Л. И. Карцева, Н. И. Лапин, Н. А. Масюков, Г. Б. Скок и др.), гражданской позиции у различных слоев населения в контексте патриотического воспитания (Д. В. Кириллов, З. П. Красноок и др.), разрабатывается теория патриотического воспитания военнослужащих (А. С. Калужный, Г. А. Кочколда, А. А. Крупник, В. Ю. Микрюков, П. И.



Нами выявлено, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического сознания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Заметим, в настоящее время недостаточно полно разработан теоретико-методологический инструментарий формирования патриотического сознания у школьников, не создана универсальная воспитательная система, которую можно было бы применять в учебных заведениях различного уровня.

В этой связи можно констатировать **противоречия**:

- между потребностью государства и общества в высоконравственных гражданах-патриотах и уровнем сформированности патриотического сознания значительной части населения, в том числе у школьников;
- между сущностью патриотического сознания и его содержанием;
- между осознанной на государственном уровне необходимостью формирования патриотического сознания у граждан и отсутствием целостной системы формирования патриотического сознания у учащихся в школьной системе воспитания.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему** нашего исследования, сущность которой заключается в выявлении и научном обосновании процесса формирования патриотического сознания у учащихся старших классов в школьной системе патриотического воспитания.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования** - «Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания».

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование условий повышения эффективности формирования патриотического сознания у учащихся 9-11 классов.

Объект исследования: школьная система формирования патриотического сознания у старшеклассников.

Предмет исследования: педагогические условия организации процесса формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что школьная система формирования патриотического сознания у старшеклассников будет более эффективной, если:

- определить содержание и структуру процесса формирования патриотического сознания у школьников с позиций нравственного, патриотического, гражданского

воспитания и с учетом конкретной исторической основы, патриотических и культурных традиций;

- при формировании патриотического сознания у учащихся учитывать единство мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности, основываясь на аксиологическом, активно-деятельностном и системном подходах в воспитании;

- в основу формирования патриотического сознания школьников будет положено активное использование различных форм, методов и средств обучения и воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой нами были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить структуру и содержание процесса формирования патриотического сознания у старшеклассников, определить критерии и уровни его сформированности.

2. Обосновать процесс формирования патриотического сознания у учащихся с позиций нравственного, патриотического и гражданского воспитания, обеспечения интериоризации их пропатриотических ценностей, идеалов, норм.

3. Разработать модель школьной системы формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания и экспериментально проверить эффективность ее функционирования.

Общеметодологическую основу исследования составляют концепции гуманистической педагогики, раскрывающие понятия самоценности личности; положения о диалектическом единстве социального и индивидуального; учения о сущности и закономерностях развития личности и формировании ее сознания, о формировании опыта социального поведения и деятельности; идеи патриотического, нравственного и гражданского воспитания. Методологическими ориентирами явились системный, аксиологический, активно-деятельностный, деятельностно-отношенческий подходы к воспитательному процессу.

Теоретическую основу исследования составили Концепция и Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, идеи аксиологического подхода в воспитании и формировании сознания (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, В. И. Додонов, М. С. Каган, Б. Г. Лихачев, В. А. Сластенин и др.), концептуальные идеи целостного педагогического процесса (В. С. Ильин, В. В. Краевский, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев), деятельностный подход к развитию и обучению школьников (К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер и др.), исследования, посвященные сущности патриотизма (Н. А. Баранов, В. Г. Белинский, Н. А. Бердяев, А. С. Калужный, Л. П. Карсавин, В. И. Лутовинов и др.), сознания (Н. А. Асташова, М. Аргайл, В. К. Виллонас, А. Н. Леонтьев, Г. А. Нуждин, С. М. Рубинштейн,

Л. Д. Столяренко и др.), патриотическому воспитанию (М. П. Будский, А. Н. Выдрин, А. А. Глебов, В. Н. Лутовинов, Р. Л. Рождественская и др.), военно-патриотическому воспитанию школьников (Н. Ю. Аванесов, Ю. С. Васютин, Л. Б. Железнова и др.), патриотическому воспитанию военнослужащих (А. С. Калюжный, Г. А. Кочколда, А. А. Крупник), положения о нравственном воспитании (Н. И. Болдырев, С. П. Волохов, Л. С. Выготский, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский и др.), о гражданском воспитании (А. В. Беляев, Е. И. Известнова, Д. В. Кириллов, А. Н. Медушевский, Е. В. Протасов, И. В. Суколенов, В. А. Сухомлинский и др.)

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и документов по проблеме исследования, моделирование, теоретическое обобщение результатов исследования);

- эмпирические (анкетирование, тестирование, беседы с учащимися и учителями, педагогическое наблюдение, фиксирование результатов воспитания, формирующий педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов исследования).

Опытно-экспериментальной базой исследования стало муниципальное общесобразовательное учреждение средняя школа № 2 города Ейска Краснодарского края (МОУ СШ № 2). За весь период опытно-экспериментальной работы было задействовано 245 человек, в их числе - учащиеся 9-11 классов, их родители, классные руководители, учителя-предметники.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2003 по 2008 гг. и включало три этапа.

I этап (2003-2004 гг.) – предусматривал теоретический анализ исторической, философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Была предпринята оценка ее современного состояния, определены основные направления работы. Сформулированы тема, цели, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа педагогического эксперимента.

II этап (2004-2006 гг.) – предусматривал проведение констатирующего эксперимента с целью выявления уровня сформированности патриотического сознания у учащихся, на основании чего были обоснованы направления педагогической деятельности и разработаны критерии оценки уровня сформированности патриотического сознания. Сконструирована модель школьной системы формирования патриотического сознания старшеклассников в школьной системе воспитания, осуществлено пилотажное

исследование, внесены коррективы в содержание патриотического воспитания школьников.

III этап (2006-2008 гг.) - был посвящен организации и проведению формирующего эксперимента, обработке и анализу полученных данных, систематизации и обобщению результатов исследования, их внедрению в практику школьной системы воспитания. Сформулированы выводы и практические рекомендации.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- выявлена структура и содержание патриотического сознания (интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, аксиологический и поведенческий компоненты), разработаны критерии и уровни его сформированности;
- формирование патриотического сознания у старшеклассников рассмотрено как целостный педагогический процесс, включающий систематическую работу с учащимися в новых социально-экономических и политических условиях;
- выявлены содержательные направления педагогической деятельности в соответствии со структурой и содержанием патриотического сознания (интеллектуальное, мотивационное, эмоциональное, аксиологическое, практическое);
- уточнены методологические подходы, способствующие формированию патриотического сознания у школьников как социально активной личности.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена его вкладом в разработку теоретико-методологических основ формирования патриотического сознания у учащихся в школьной системе патриотического воспитания. Конкретизирована значимость патриотического сознания личности на современном этапе развития российского общества; описаны структура, содержание, критерии и уровни сформированности данного личностного образования у школьников. Определены и обоснованы педагогические принципы, методы и формы, выступающие теоретико-методической основой эффективной организации школьной системы формирования патриотического сознания у старшеклассников.

Полученные в ходе исследования результаты и выводы могут служить теоретической базой для создания организационных, содержательных и методических основ конструирования учебно-воспитательного процесса по формированию патриотического сознания у учащихся в образовательных учреждениях различного уровня.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что рекомендована система педагогической работы (учебной, внеурочной/внеклассной, внешкольной) учителей-предметников и классных руководителей по формированию

патриотического сознания у учащихся в новых социально-экономических и политических условиях. Результаты исследования могут быть использованы при планировании воспитательной работы в образовательных учебных заведениях различного уровня, учителями при организации урочной и внеурочной работы на уроках истории, обществознания, права, кубановедения, литературы, классными руководителями во внеклассной работе, в системе внешкольного дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методологическим подходом к решению поставленной проблемы, применением исследовательских методов и процедур, адекватных цели, задачам работы, достаточным объемом выборки в проведении эксперимента и статистической значимостью полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Патриотическое сознание представляет собой отражение субъектом значимости феномена Родины, включающее его готовность предпринять необходимые действия по защите ее интересов.

2. Структура патриотического сознания включает следующие компоненты: *интеллектуальный*, объединяющий когнитивно-содержательный и мыслительно-операциональный элементы; *мотивационный*, объединяющий совокупность нравственно-нормативных, эмоционально-отношенческих и социально-личностных мотивов; *эмоциональный*, включающий систему позитивных и негативных эмоций, связанных с отношением личности к своей Родине; *аксиологический*, исследующий ценность Родины и ценность патриотизма; *поведенческий*, объединяющий волевой, деятельностный и потенциальный компоненты.

При формировании патриотического сознания у школьников следует опираться на принципы комплексного воздействия на все его структурные компоненты, а также принципы системности, преемственности и непрерывности процесса формирования патриотического сознания; развития пропатриотических качеств личности; практической направленности и социальной обусловленности данного процесса; историзма в патриотическом воспитании; учета возрастных особенностей школьников.

3. Эффективность процесса воспитания патриотического сознания у учащихся обеспечивается совокупностью используемых средств, методов и форм обучения и воспитания, способствующих формированию системы знаний, взглядов и убеждений, потребностей и мотивов патриотического поведения.

4. Структурно-содержательная модель формирования патриотического сознания у учащихся в школьной системе патриотического воспитания представляет собой описание

системы урочной, внеурочной/внеклассной и внешкольной работы, отражает последовательность систематического и комплексного воздействия на сознание у старшеклассников, порядок диагностики критериальных уровней сформированности исследуемого феномена.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на всех этапах научного поиска по нескольким направлениям: в ходе проведения автором диссертационного исследования уроков по истории России, праву и обществознанию, при организации внеклассной работы; в форме выступлений на научно-практических конференциях различного уровня (2003-2008 гг.), на заседаниях кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета, профессионального сообщества учителей истории и обществознания, обобщения и распространения опыта по формированию патриотического сознания у школьников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, путем публикаций докладов и статей.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации подчинена логике проблемы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания»** проанализирована философская, государственно-нормативная, психолого-педагогическая, историческая и научно-методическая литература по проблеме исследования; раскрыты сущность и содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое сознание»; выделены критериальные уровни сформированности патриотического сознания; описана характеристика и обоснованы требования к социально-педагогическим условиям формирования патриотического сознания школьников.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что во всех цивилизованных странах патриотизм является обязательным элементом индивидуального и общественного сознания. Исторически формирование патриотической идеи совпадает с возникновением Русского государства; Отечество у наших предков почиталось как

высшая святыня, защита которой – честь. Нравственно-идеологическая основа существования российского общества в течение многих столетий формировалась как Русская идея, в основе которой было самосохранение народа, развитие у него национального самосознания, высших патриотических чувств.

В Малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона патриотизм трактуется как любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или представителей данной нации. Данное понятие связывается с ценностным отношением к Родине, включает соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение. Патриотизм – это нравственное качество личности, основа духовности человека, и его можно рассматривать как нравственный принцип отношения человека к своей Родине. Именно патриотизм, включающий знание истории и культуры Отечества, чувства любви и преданности ему, сопереживание духовной связи с Отчиной, потребность практически содействовать ее благополучию и процветанию, лежит в основе патриотического сознания.

Заметим, что под сознанием нами понимается свойственная только человеку форма субъективного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. Значит, патриотическое сознание можно представить как содержательный пласт общего сознания личности, имеющий свою специфику, направленность, связанную со своеобразием отражения феномена Родины, осмыслением его, определением своего отношения к Родине. Основной функцией патриотического сознания является целеполагание в отношении Родины, планирование и регулирование собственного поведения и деятельности, связанных с Родиной. К свойствам патриотического сознания относим познание всех аспектов, охватывающих многообразие мира Родины.

Известно, что сознание начинается с познания, то есть с восприятия знаний, информации. В состав патриотического сознания включены знания об истории Родины, ее культуры, традиций, моральных норм отношения к ней.

Эмоциональное восприятие своей страны, своего народа – это особое свойство сознания. Эмоции в патриотическом сознании выполняют побуждающую и оценивающую функции. Человек, находясь в состоянии целенаправленной активности, познает каждую область взаимодействия с окружающим миром, в том числе феномен Родины в различных его проявлениях. Освоение и принятие ценностей, связанных с Родиной и патриотизмом, – важнейший элемент патриотического воспитания.

Отношения, установки, ценностные ориентации личности - регуляторы поведения, которые выступают как мотивы, побуждают человека к тому или иному виду активности. В качестве таких побуждений выступают потребности, интересы, убеждения. Человека как зрелую личность характеризует наличие духовных потребностей, которые обуславливают возникновение просоциальных мотивов, в том числе мотивов патриотического поведения. Кроме того, действенный патриотизм реализуется человеком только при наличии у него внутренних патриотических убеждений.

Формирование патриотического сознания предусматривает воспитание таких личностных качеств, как альтруизм, мужество, ответственность, независимость суждений и взглядов, убежденность, гражданственность.

В полной мере о сформированности патриотических мотивов, взглядов, установок и убеждений можно судить только в условиях патриотической деятельности на основе фактов сознательного и добровольного патриотического поведения - сознательной, целеустремленной деятельности человека или общества, направленной на объекты, процессы и явления Родины с целью принести благо, пользу своему народу, стране. Именно характеристики поведения и деятельности школьников, на наш взгляд, следует рассматривать как основные критерии сформированности патриотического сознания.

В структуре патриотического сознания мы выделяем следующие компоненты: *интеллектуальный* (когнитивно-содержательный и мыслительно-операциональный элементы), *мотивационный* (нравственно-нормативные, эмоционально-отношенческие и социально-личностные мотивы), *эмоциональный* (система позитивных и негативных эмоций, связанных с отношением личности к своей Родине), *аксиологический* (ценность Родины и ценность патриотизма), *поведенческий* (волевой, деятельностный и потенциальный компоненты).

Нами выделены четыре критериальных уровня сформированности патриотического сознания у старшеклассников: *начальный* (ни один из компонентов патриотического сознания практически не сформирован, либо сформирован на низком уровне); *низкий* - *умозрительный* (сформированы необходимые знания о нормах патриотического поведения, представления о пропатриотических личностных качествах, но не наблюдается патриотического поведения, патриотические мотивы не обуславливают поведение человека); *средний* - *формально- либо пассивно-поведенческий/неосознанный* (патриотические поступки совершаются из желания соответствовать ожиданиям окружающих, внешняя деятельность, поведение и обуславливающая их мотивация не соответствуют друг другу; либо адекватные мотивы патриотического поведения: знания, ценности, эмоции не осознаются личностью в полной мере); *высокий* - *убежденческий*

(патриотическое поведение и деятельность основаны на пропатриотических мотивах, пропатриотические знания носят системный характер).

Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогического процесса.

Патриотическое воспитание и формирование патриотического сознания традиционно рассматривалось и рассматривается как компонент идейно-политического, нравственного, гражданского воспитания. Это позволяет при построении системы патриотического воспитания школьников опираться на методический аппарат гражданского и нравственного воспитания. Нами отмечено, что патриотическое воспитание - это многоплановая, систематически осуществляемая целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Однако на становление и развитие личности (равно как и общества) влияют различные факторы: макросреда (господствующая идеология, политика, экономика, право, мораль, различные социальные институты); микросреда (семья, школа, трудовой коллектив, ближайшее окружение); природная среда (географические особенности, экология); характер ведущей деятельности. Все это – объективные условия, имеющие опосредованно-воспитательный характер, поскольку их воздействие на личность осуществляется не напрямую, а посредством иных условий и факторов.

Заметим, что микросреда включает совокупность прямовоспитательных условий (организованных, частично организованных или организуемых, неорганизованных или трудноорганизуемых) и, соответственно, в разной степени управляемых факторов. Главным воспитательным компонентом микросреды является школьная воспитательная система, представленная совокупностью таких элементов, как цели и задачи воспитания, субъекты воспитательного процесса, их деятельность и общение, отношения, особенности жизненного пространства. Совокупное воспитательное воздействие школьной воспитательной системы определяется деятельностью педагогов (выбором средств, методов, форм, содержания, общей организацией деятельности учащихся) и взаимодействием, общением старшеклассников в рамках ученического коллектива.

Эффективное формирование нравственных качеств личности учащихся возможно только на основе глубокой интеграции воспитательной системы образовательного

учреждения с условиями и факторами социальной среды. Несомненно, базовым звеном государственной системы патриотического воспитания граждан должна стать школьная система патриотического воспитания, цель которой - формирование патриотического сознания у учащихся.

Во второй главе «Школьная система формирования патриотического сознания у учащихся» реализуются на практике изложенные в первой главе работы научно-теоретические аспекты формирования патриотического сознания у школьников.

Исходя из цели, задач и сущности формирования патриотического сознания, основываясь на государственные концептуальные положения (принципы системно организованного, адресного подхода в формировании патриотизма, активности и наступательности, универсальности основных направлений патриотического воспитания, учета региональных условий в пропаганде патриотизма), мы считаем, что в основу функционирования школьной системы формирования патриотического сознания должны быть также положены: принцип комплексного воздействия на все структурные компоненты патриотического сознания у школьников; принцип системности, преемственности и непрерывности патриотического воспитания; принцип развития пропатриотических качеств личности; принцип практической направленности и социальной обусловленности патриотического воспитания школьников; принцип историзма в патриотическом воспитании; принцип учета возрастных особенностей школьников.

Анализ опыта организации воспитательной работы по формированию патриотического сознания учащихся в период их обучения в общеобразовательной школе, проведенный нами ранее, способствовал созданию модели, реализация которой обеспечила эффективность функционирования школьной системы формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе патриотического воспитания.

Разработанная нами процессуально-содержательная модель школьной системы формирования патриотического сознания у старшеклассников представлена на рисунке 1.

Настоящая модель разработана в условиях реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», полностью соответствует ей, определяет содержание, основные пути совершенствования системы патриотического воспитания учащихся и предусматривает дальнейшее формирование патриотического сознания граждан как одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Школьная система формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания

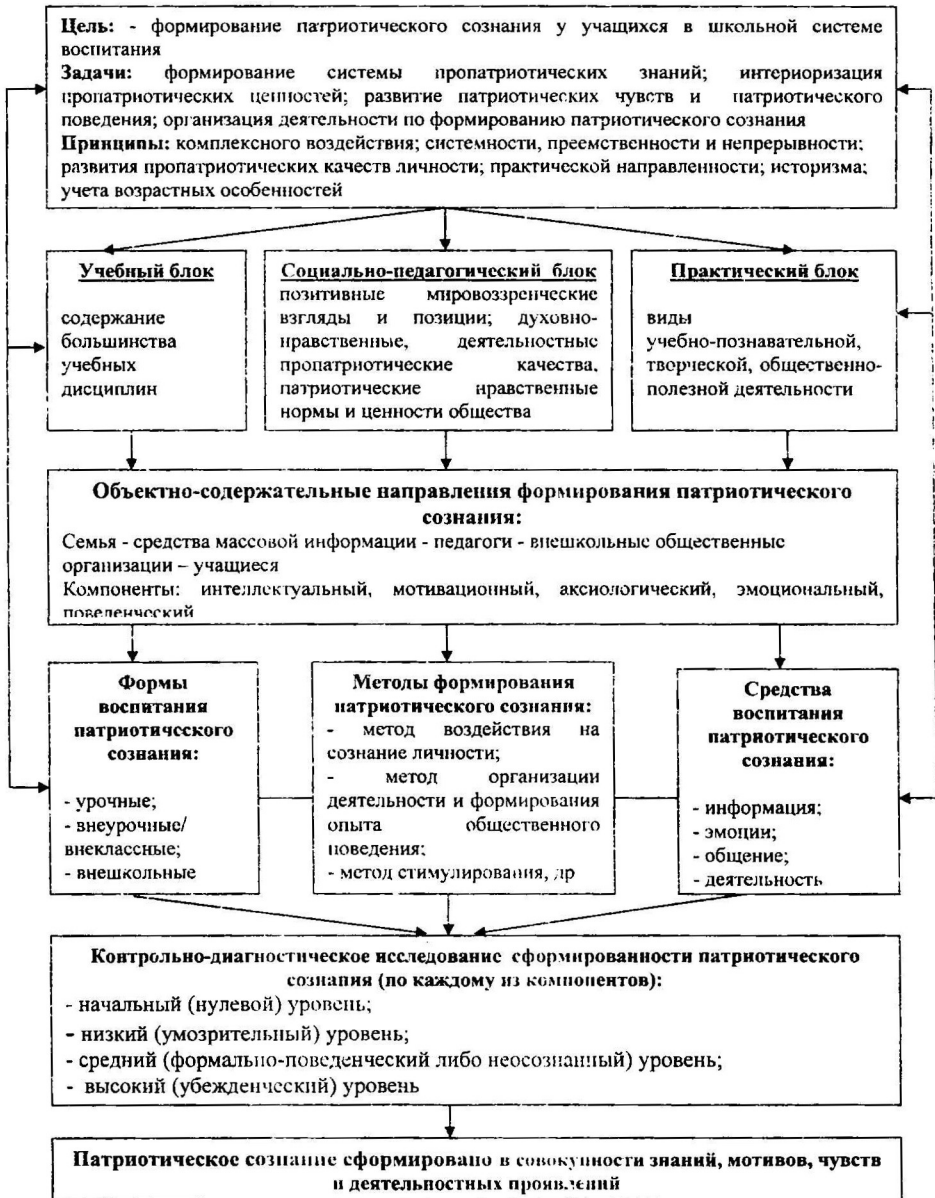


Рис.1 Модель школьной системы формирования патриотического сознания в
школьной системе воспитания

В ходе опытно-экспериментального исследования нами решались задачи: формирование у школьников системы пропатриотических знаний; обеспечение интериоризации учащимися пропатриотических ценностей, идеалов, норм; развитие у них патриотических чувств и мотивации патриотического поведения; организация изучения школьниками норм, правил, способов патриотического поведения и реализация их в практической деятельности.

В соответствии с целями, задачами и принципами исследования, нами в содержании процесса формирования патриотического сознания были выделены три блока: *учебный* (представлен содержанием большинства учебных дисциплин), *социально-педагогический* (основывается на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях, включает важнейшие духовно-нравственные, деятельностные пропатриотические качества, патриотические нравственные нормы и ценности общества), *практический* (объединяет виды учебно-познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, в процессе которых осуществляется патриотическое воспитание школьников).

В соответствии со структурой патриотического сознания и содержанием нравственного и гражданского воспитания, в формировании патриотического сознания нами выделены следующие *направления*: содержательные (интеллектуальное, мотивационное, аксиологическое, эмоциональное и поведенческое направления педагогических воздействий) и объектные (работа с учащимися, работа с семьей, взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями, взаимодействие со средствами массовой информации).

Эффективность функционирования модели школьной системы формирования патриотического сознания у старшекласников обуславливается созданием и соблюдением в системе патриотического воспитания образовательного учреждения следующих *условий*: использование традиционных для России *форм, методов и средств* патриотического воспитания; обеспечение эмоциональной насыщенности учебной и общественно-полезной деятельности; содействие сознательному выбору достойных примеров для подражания; использование положительного воздействия общественного мнения. Показателями эффективности проведенной работы явилось формирование у школьников понимания феномена Родины на различных этапах исторического развития России, осознание себя как жителя района, города, России, накопление опыта переживания героических событий истории своего народа, сознательная включенность в активную пропатриотическую деятельность. Особое внимание нами обращалось на формирование патриотических ценностных ориентиров, готовность к созидательной деятельности, направленной на

благополучие Отечества, понимание неразрывной связи между ними, способность к творческой реализации как выражение совершенства и гармонии личности, проявление богатства внутреннего мира человека.

С целью формирования *структурных компонентов* патриотического сознания нами комплексно использовались традиционные методы и приемы воспитания, наполненные адекватным содержанием. Так, для развития мотивационного компонента нами использовались: метод создания неопределенных ситуаций, метод ориентирующих ситуаций, организация социально и личностно значимой деятельности школьников, метод эмоционального переноса и др. Среди методологических условий развития интеллектуального компонента мы выделяем: обоснование личностной и социальной значимости осваиваемых пропатриотических знаний, деятельностный подход к процессу обучения, создание благоприятной психологической атмосферы, гуманистически направленного общения между учащимися, забота педагога о личности учащихся, интересе к их проблемам.

Эмоциональное развитие школьников нами осуществлялось в процессе так называемого душевного труда, важнейшими условиями осуществления которого являлись создание благоприятной эмоциональной обстановки (свобода и добровольность, эмоциональная отзывчивость) и наличие положительной эмоциональной оценки, эмоционального отклика со стороны окружающих на его проявления. В данном контексте наиболее эффективным было использование методов эмоционального заражения и эмоционального воздействия, а также привлечение яркого фактического материала, эмоционально-интеллектуальная насыщенность мероприятий, занятий.

Для развития поведенческого компонента патриотического сознания нами предлагается такая организация деятельности, в результате которой учащиеся могут приобрести положительный опыт взаимодействия с различными проявлениями феномена Родины, то есть будут иметь возможность реализовать приобретенные патриотические ценности.

Таким образом, комплексно воздействуя на все структурные компоненты патриотического воспитания школьников, возможно формирование у них патриотического сознания.

Эффективность функционирования разработанной модели формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе патриотического воспитания проверялась в ходе педагогического эксперимента, проведенного в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе (МОУ СШ) № 2 города Ейска Краснодарского края в течение 2004-2008 гг. Основной контингент, вовлеченный в

экспериментальную работу на констатирующем, формирующем и контрольном этапах ее проведения, составили учащиеся 9-11 классов, их родители, классные руководители, учителя-предметники.

Данный контингент учащихся для проведения эксперимента нами был выбран не случайно. Возраст старшеклассников (14-17 лет) – это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. В этот период большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы, на более высокую ступень поднимается у них развитие чувств и волевых процессов. Усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими переживаниями (любовь к Родине, ненависть к ее врагам).

Исследования показывают, что слабая постановка общественно-политического и морального воспитания оборачивается существенными издержками в развитии старшеклассников. Отдельные из них могут вовлекаться в различные внешкольные неформальные объединения с негативной направленностью («скинхэды», «готы»). Нельзя не отметить, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает повышенная чувствительность ко всему новому. Это позволило нам ориентировать работу по формированию патриотического сознания на воспитание основных патриотических чувств, взглядов, отношений, на побуждение школьников к деятельностному проявлению патриотического сознания.

На основе структуры модели (рис. 1) была разработана диагностика эффективности ее функционирования, позволяющая нам определить характерные признаки, их проявление, способы «замера» на каждом выделенном нами уровне формирования патриотического сознания. В ходе эксперимента нами проводилось три «замера», представляющие собой анкетирование (тестирование) различных качественных состояний уровней сформированности патриотического сознания. Первый -- позволил выявить и зафиксировать первоначальное состояние уровней сформированности патриотического сознания у учащихся 9-х классов (констатирующий этап); второй – установить промежуточное состояние изменений, произошедших в результате проделанной работы в ЭГ и КГ (1-ый контрольный срез); третий – заключительный, проследить динамику изменений уровней патриотического сознания в ЭГ и КГ (2-ой контрольный срез).

Анализ результатов исследования на стадии констатирующего этапа эксперимента (таблица 1) позволил нам определить первоначальный уровень сформированности

патриотического сознания у участников эксперимента, подтвердил наше предположение об отсутствии необходимого уровня сформированности исследуемого феномена у них и позволил наметить пути устранения выявленных недостатков.

Таблица 1

**Уровни сформированности патриотического сознания у старшеклассников
(начало эксперимента)**

Уровень компонента патриотич. сознания	Компоненты ПС, %					Уровень сформирован. патриотическ. сознания	%
	Интеллектуальный	Мотивационный	Аксиологический	Эмоциональный	Поведенческий		
начальный	34,2	40,6	44,9	40,4	46,3	начальный	41,3
низкий	35,1	36,3	37,3	34,1	42,8	умозрительный	37,1
средний	20,1	19,3	12,5	15,7	10,2	формально- либо пассивно- поведенческий /неосознанный	15,6
высокий	10,6	3,8	5,3	9,8	0,7	убежденческий	6,0

Таким образом, полученные данные на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования позволили нам перейти к организации и проведению формирующего эксперимента по воспитанию патриотического сознания старшеклассников. Учащиеся 9 класса «А» МОУ СШ № 2 города Ейска (27 человек) вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 9 класса «Б» (28 человек) - в состав контрольной группы (КГ). В соответствии с выделенными направлениями деятельности школьной системы формирования патриотического сознания, основываясь на содержании Федеральной и местных программ патриотического воспитания, нами был разработан соответствующий план работы на два учебных года.

Участники эксперимента, вошедшие в состав ЭГ, были вовлечены в систематическую деятельность, направленную на формирование у них патриотического сознания. Классные руководители осуществляли руководство целенаправленной пропатриотической деятельностью ученического коллектива; планировали и координировали соответствующую работу учителей-предметников и родителей, детских общественных организаций, внешкольных учреждений; вели систематическое психолого-педагогическое наблюдение за развитием патриотического сознания у учащихся,

корректировали процесс воспитания. Учителя обеспечивали патриотическую направленность учебно-воспитательного процесса в ОГ; систематически вносили патриотические аспекты в воспитательные цели уроков, подбирали соответствующий фактический материал, активные методы его изложения.

При проведении комплекса мероприятий, направленных на формирование патриотического сознания в семье, нами отмечено, что школьники проявили интерес к истории семьи, семейным традициям, которые неразрывно связаны с историей страны. Также нами осуществлялось взаимодействие с внешкольными организациями: клубами, кружками и т.п. Совместные мероприятия: соревнования по военно-прикладным видам спорта, экскурсии по местам боевой славы, участие в акциях по распространению Георгиевских ленточек «Победа деда – моя Победа», проведение концертов «Песни сороковых» - были отмечены активным добровольным участием школьников в их подготовке и проведении.

В процессе освоения школьниками знаний по истории, обществоведению, литературе, географии и др., учителя-предметники использовали все возможности для формирования гуманистического мировоззрения школьников, нравственно-патриотической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Интегрированный урок «Культура Киевской Руси» (был проведен совместно с учителями литературы, изобразительного искусства и музыки) преследовал цель: знакомство с особенностями исторической эпохи и отражение их в культуре XIX в. В ходе урока учащиеся знакомились с содержанием былин о богатырях русских, с содержанием «Слова о полку Игореве», главным героем которого является «Земля Русская». Картины В.М. Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославича с половцами» и «Бой славян с кочевниками» отразили героические события на полотнах. Рассказ сопровождала музыка из оперы А.П. Бородина «Князь Игорь». В конце урока совместно с учениками была разработана сопоставительная таблица «Культура Киевской Руси (X-XПвв.)». Проведение интегрированных уроков, семинаров, викторин и конкурсов способствовало не только повышению интереса к изучению конкретных дисциплин, но и формированию патриотического сознания.

С целью достижения высокого качественного уровня усвоения учащимися исторического материала, на уроках нами применялись опорные схемы-конспекты, в которых отражалось концентрированное изложение темы, выделялись самые важные факты, события, фамилии исторических лиц, определялись причинно-следственные связи исторических событий. Разработанные схемы-конспекты нами широко применялись при проведении уроков по предмету, как в профильных, так и в общеобразовательных классах,

в ходе проведения факультативных занятий, при подготовке к Единому государственному экзамену (или вступительным испытаниям – на подготовительных курсах), в процессе коллективной и индивидуальной работы. Составление и использование учащимися схем-конспектов способствовало лучшему усвоению нового материала, систематизации знаний, их закреплению, облегчало процесс сравнения и оценки событий и ситуаций, определению в них общего и частного, формированию собственных суждений, выводов, развитию доказательности мышления, что подтверждает позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года. Также в период проведения эксперимента наблюдалось увеличение численности учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней. Опыт применения опорных схем-конспектов на уроках истории России обобщен на региональном уровне и внесен в Федеральный банк данных передового педагогического опыта.

Анализируя итоги работы первых месяцев действия школьной системы по формированию патриотического сознания, классные руководители пришли к выводу о необходимости проведения в ЭГ и КГ так называемого «Урока России» с целью расширения знаний и представлений учащихся о государственной символике России, воспитания уважения к социальным нормам и ценностям, отраженным в Конституции РФ, к законам и символам государства. Была подготовлена серия бесед, конкурсов, викторин, тематически связанных с государственными символами России: «Главная песня нашей страны», «Почести государственным Флагу и Гимну», что позволило учащимся почувствовать себя взрослыми, сознательными, полноправными гражданами России, принимающими участие в реальной пропатриотической деятельности. Ученики принимали участие в работе научных сообществ. Особенно интересным событием считаем конференцию творческих работ среди учащихся средних учебных заведений, проводимую Ейским красаведческим музеем. Это своеобразное «познание малой родины» и осознание себя ее частью. За лучшую исследовательскую работу по итогам XI конференции творческих работ учащихся средних учебных заведений, дипломом II степени награждена одна из участниц ЭГ.

Команда учеников, вошедших в состав ЭГ, приняла участие в игровой познавательной программе «Отечество мое, Россия!», посвященной 80-летию ДОСААФ и заняла 1-е место. Игровая познавательная программа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи клуба «Отечество мое – Россия» проводилась с целью помочь подрастающему поколению развить чувство патриотизма, научить их ценить и беречь Родину, гордиться подвигами своих предков. За активное участие в красной викторине, посвященной 100-летию со дня начала русско-японской войны, за

глубокие знания истории России и Кубани команда участников ЭГ была награждена Благодарственным письмом от имени Кубанского казачьего войска. Ученики, вошедшие в состав ЭГ, приняли участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России», которая проводилась в рамках VII Всероссийской акции поэтапно с сентября 2006 г. по март 2007 г.

Патриотическим содержанием была наполнена и организация другого внеклассного мероприятия, посвященного празднованию Дня защитника Отечества. - «Честь имею». Настоящее мероприятие проводилось нами в ЭГ с целью помочь учащимся определиться в профессиональном выборе, понять, что такое честь для человека-гражданина, патриота. Команда учащихся (ЭГ) приняла участие в муниципальном этапе краеведческой викторины «Екатеринодар – Краснодар – Транзит», проведенной в сентябре-декабре 2006 г. Учащиеся «путешествовали» по тематическим станциям: «География», «История», «Культура», «Экономика», «Политика», «Спорт», «Религия» и соответствующим направлениям «Россия» и «Кубань». Распределение маршрутов между командами осуществлялось путем жеребьевки и фиксировалось в маршрутной карте. В течение 3-х минут команда имела право находиться на одной станции. По истечении времени команда прекращала отвечать на вопросы и покидала станцию с маршрутным листом, в котором руководителем станции фиксировались заработанные командой баллы. За участие в викторине команда была награждена Почетной грамотой. За лучшую организацию и проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2006/2007 учебном году МОУ СШ № 2 г. Ейска заняла 1-е место и награждена Грамотой Главы муниципального образования город Ейск.

Динамика изменений уровня сформированности патриотического сознания (ПС) учащихся, вошедших в состав ЭГ и КГ, прослеживалась в течение 2005-2007 гг. в процессе педагогического наблюдения (во время классных часов, подготовки и проведения праздников, экскурсий и т.д.), тестирования и анкетирования, при проведении викторин и конкурсов, учебных занятий и т.д. Нами было проведено два контрольных среза: в конце 2005/2006 учебного года и в конце 2006/2007 учебного года.

При сравнении с результатами констатирующего исследования, нами замечено, что показатели уровней сформированности патриотического сознания в КГ в процентном отношении изменились незначительно (рис. 2). Чтобы наглядно представить данную информацию, мы выстроили гистограмму, в которой показатели распределены следующим образом: по горизонтали – наименование уровней сформированности патриотического сознания у школьников по результатам двух контрольных срезов, а по вертикали – их показатели в процентном выражении.

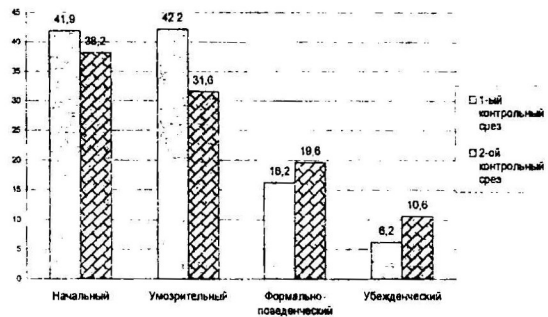


Рис. 2. Динамика изменений уровней сформированности патриотического сознания в К1

Если проанализировать показатели, можно прийти к выводу: количество учащихся с начальным уровнем сформированности патриотического сознания уменьшилось незначительно (3,1%), с умозрительным уровнем – на 10,6%. Это позитивные показатели проведенной работы. Также нами отмечено увеличение количества школьников с формально- либо пассивно поведенческим/неосознанным уровнем сформированности патриотического сознания на 3,4% и с убежденческим – на 4,4%. Таким образом, мы можем констатировать, что увеличилось количество старшеклассников с умозрительным, формально- либо пассивно поведенческим и убежденческим уровнями развития патриотического сознания. Данный факт подтверждает результативность проведенной нами работы по формированию патриотического сознания в школьной системе патриотического сознания.

Обратимся к анализу данных, отражающих изменения уровней сформированности патриотического сознания у школьников в ЭГ. Нельзя не заметить, что в данной группе произошли серьезные позитивные изменения показателей уровней сформированности патриотического сознания у старшеклассников (рис. 3).

Сравнивая результаты двух контрольных срезов, мы не можем не заметить, что произошли изменения показателей. Значительно уменьшилось количество учащихся с начальным уровнем сформированности патриотического сознания (на 13,9%), с умозрительным – на 13%. Дашные показатели сами по себе уже говорят о многом: учащиеся развиваются, а значит, у них активно происходит процесс формирования патриотического сознания. Нельзя не заметить, что значительно увеличился процентный показатель учащихся с формально- либо пассивно поведенческим и убежденческим

уровнями сформированности патриотического сознания (соответственно увеличение на 9,4% и 19,5%).

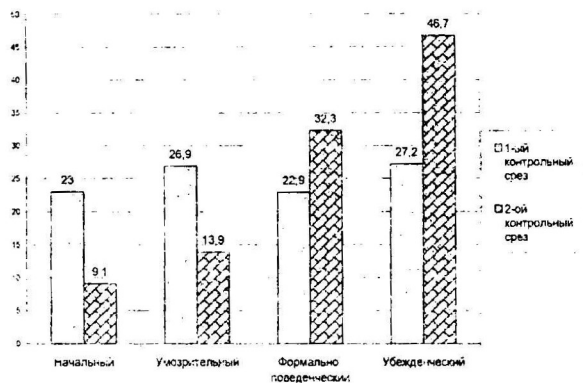


Рис. 3. Динамика изменений уровней сформированности патриотического сознания в ЭГ

Полученные данные позволили нам заключить, что в формировании исследуемого феномена у старшеклассников в ЭГ произошли серьезные позитивные изменения.

С целью наглядно продемонстрировать динамику изменений процентных показателей по уровням сформированности патриотического сознания у школьников, вошедших в состав КГ и ЭГ, нами была построена гистограмма, в которой по горизонтали обозначены уровни формирования патриотического сознания, а по вертикали – количество участников эксперимента в процентном отношении (рис. 4).

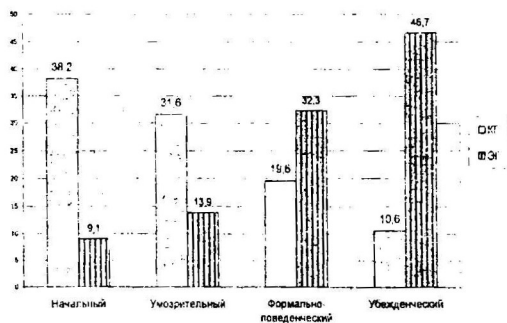


Рис. 4. Динамика изменений уровней сформированности патриотического сознания в КГ и ЭГ

Нельзя не заметить, что произошло значительное уменьшение в процентном отношении количества старшеклассников на начальном и умеренном уровнях сформированности патриотического сознания в КГ и ЭГ и значительное увеличение показателей с формально- либо пассивным поведенческим и убежденческим уровнями сформированности патриотического сознания. Подавляющее большинство из ЭГ (77,0%) достигли среднего и высокого уровней сформированности патриотического сознания, тогда как в КГ к данным уровням были отнесены только 30,2% школьников.

Отвлекаясь от цифр, заметим, что учащиеся, вошедшие в состав ЭГ, в процессе проверки показали глубокое знание истории России не только в пределах программы, но вне ее, продемонстрировали интерес к своему прошлому, к истории и культуре Кубани. Они осознали патриотические ценности и нормы поведения, руководствовались ими в своей деятельности, были активны как в текущей работе, так и при проведении патриотически ориентированных мероприятий. Патриотические эмоции и ценности, чувство долга и ответственности, желание стать полезными и достойными гражданами России, постоянно ощущать собственную патриотичность стали ведущими мотивами поведения и деятельности учащихся.

По результатам проверки организации воспитательной работы образовательного учреждения в 2006/2007 учебном году, средняя школа № 2 города Ейска награждена Почетной Грамотой, организатор эксперимента – Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 04 июля 2007 г. № 198).

Таким образом, проведенное нами исследование процесса формирования патриотического сознания у старшеклассников подтвердило эффективность функционирования разработанной структурно-содержательной модели формирования патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания и позволило сформулировать практические рекомендации по организации воспитательной работы в общеобразовательной школе, направленной на формирование патриотического сознания у старшеклассников.

Практические рекомендации

1. В целях повышения эффективности патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации, формирования у них патриотического сознания, необходимо руководствоваться принципами функционирования демократического государства и гражданского общества.

2. При формировании патриотического сознания у граждан Российской Федерации, и, прежде всего, у подрастающего поколения, необходимо учитывать фактор многонационального состава Российской Федерации и связанное с ним многообразие национально-этнических культур.

3. В связи с тем, что патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества, необходимо создание координационных советов и центров патриотического воспитания.

4. Образовательные учреждения (школы в том числе) должны стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных объединений.

5. Школьному педагогическому коллективу следует налаживать и укреплять связи с семьей, внешкольными детскими и молодежными организациями, средствами массовой информации, руководством города (района, края), координируя общую деятельность по формированию патриотического сознания у граждан Российской Федерации.

6. Использовать в целях формирования патриотического сознания у школьников содержательный потенциал всех учебных дисциплин путем акцентирования внимания учащихся на те знания, ценности, эмоции, которые характеризуются как пропатриотические.

7. Обеспечивать активное участие школьников в социально-значимой, общественно-полезной работе, а не только в отдельных пропатриотических мероприятиях.

В заключении подведены основные итоги диссертационного исследования, обобщены важнейшие его результаты, сформулированы выводы:

1. Патриотизм является важнейшим содержательным компонентом индивидуального и общественного сознания, «механизмом самосохранения народа». Это обуславливает необходимость целенаправленного формирования патриотического сознания у российских граждан и, следовательно, создания целостной системы формирования патриотического сознания, главное место в которой должно принадлежать школьной системе патриотического воспитания.

2. Патриотическое сознание представляет собой содержательный пласт общего сознания личности, имеющий свою специфику, направленность, связанную со своеобразием отражения феномена Родины, осмыслением его, определением своего отношения к Родине. Основной функцией патриотического сознания является целеполагание в отношении Родины, планирование собственного поведения и деятельности, связанных с Родиной, их регулирование. К свойствам патриотического сознания относятся: построение отношений, касающихся всего многообразия мира

Родины, познание всех аспектов этого мира, в том числе – нравственных норм отношения к Родине, переживание патриотических чувств относительно своей Родины.

3. Основываясь на содержательных характеристиках патриотического сознания, мы выделяем в его структуре следующие компоненты:

- интеллектуальный, объединяющий когнитивно-содержательный и мыслительно-операциональный элементы;
- мотивационный, представляющий собой совокупность нравственно-нормативных, эмоционально-отношенческих и социально-личностных мотивов;
- эмоциональный, включающий систему позитивных и негативных эмоций, связанных с отношением личности к своей Родине;
- аксиологический, исследующий ценность Родины и ценность патриотизма;
- поведенческий, объединяющий вслевой, деятельностиный и потенциальный компоненты.

4. Патриотическое сознание старшеклассников может быть сформировано на следующих критериальных уровнях: нулевом - начальном (компоненты патриотического сознания практически не сформированы либо сформированы на низком уровне); низком - умозрительном (необходимые пропатриотические знания сформированы, но не наблюдается патриотическое поведение, патриотические мотивы не обуславливают поведение человека); среднем - формально-поведенческом либо неосознанном (патриотические поступки совершаются из желания соответствовать ожиданиям окружающих, либо адекватные мотивы патриотического поведения не осознаются личностью в полной мере); высоком - убежденческом (патриотическое поведение и деятельность основаны на пропатриотических мотивах, пропатриотические знания носят системный характер).

5. Разработанная нами модель школьной системы формирования патриотического сознания у старшеклассников представляет собой совокупность компонентов, характеризующих объектные и содержательные направления педагогической деятельности, и образовательных характеристик (формы, методы, средства, содержание деятельности).

6. Концептуальные основы функционирования модели школьной системы формирования патриотического сознания включают цель, задачи, принципы, общее содержание, условия эффективности функционирования и показатели эффективности. Целью ее функционирования является формирование патриотического сознания у учащихся. Достижению цели служит решение следующих задач: формирование у школьников системы пропатриотических знаний; обеспечение интериоризации

учащимися пропатриотических ценностей, идеалов, норм; развитие у учащихся патриотических чувств, мотивации патриотического поведения и деятельности.

7. При формировании патриотического сознания у старшеклассников следует опираться на принципы комплексного воздействия на все структурные компоненты патриотического сознания школьников; системности, преемственности и непрерывности патриотического воспитания; развития пропатриотических качеств личности; практической направленности и социальной обусловленности патриотического воспитания; историзма в патриотическом воспитании; учета возрастных особенностей школьников.

8. Эффективное формирование патриотического сознания у учащихся возможно только на основе глубокой интеграции школьной системы патриотического воспитания с условиями и факторами социальной среды.

9. В соответствии с направлениями деятельности, в содержании учебно-воспитательной работы школьной системы патриотического воспитания выделяются три блока: учебный (представлен содержанием большинства учебных дисциплин), социально-педагогический (основывается на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях, включает важнейшие духовно-нравственные, деятельностные пропатриотические качества, патриотические нравственные нормы и ценности общества), практический (виды учебно-познавательной, творческой, общественно-полезной и т.п. деятельности, в процессе которых осуществляется формирование патриотического сознания школьников).

10. Результаты экспериментальной работы по апробированию эффективности функционирования разработанной нами модели школьной системы формирования патриотического сознания подтвердили основную гипотезу нашего исследования. Проводимая целенаправленная, систематическая воспитательная работа способствовала формированию у старшеклассников патриотического сознания в совокупности знаний, мотивов, чувств и деятельностных проявлений. 77% учащихся экспериментальной группы достигли среднего и высокого уровней сформированности патриотического сознания, тогда как в контрольной группе к данным уровням были отнесены только 30,2% школьников.

Настоящее диссертационное исследование допускает возможность дальнейшей теоретико-методологической разработки с целью совершенствования управления процессом патриотического воспитания на общегосударственном уровне в целом и патриотического сознания старшеклассников, в частности.

Мы считаем, что необходимо продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы формирования государственного

патриотического сознания, шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан. Считаем целесообразным превратить общеобразовательные учреждения в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время необходима активная пропаганда и информационная поддержка проводимой работы по формированию патриотического сознания подрастающего поколения в средствах массовой информации и сети Интернет. Научно обоснованная организаторская и пропагандистская деятельность в обозначенном нами направлении должна способствовать становлению патриотизма и государственного патриотического сознания как стержневой духовной составляющей России.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Котруца, Л.Н. Вновь о нестареющей теме. (Из опыта работы по патриотическому воспитанию школьников) [Текст] / Л.Н. Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 2. - Ейск, 2002. - С. 62 – 64.
2. Котруца, Л.Н. Революция в России – случайность или закономерность [Текст] / Л.Н. Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 3 (6). – Ейск, 2003. – С. 17-19.
3. Котруца, Л.Н. Схема-конспект улучшит качество обучения [Текст] / Л.Н.Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 2 (3). – Ейск, 2004. – С.48.
4. Котруца, Л.Н. Племя молодое [Текст] / Л.Н.Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 2 (17). – Ейск, 2006. – С. 18 – 19.
5. Котруца, Л.Н. Модель школьной системы патриотического воспитания [Текст] / Л.Н.Котруца // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спец. выпуск «Педагогика» № 6. – Ростов-на-Дону, РГПУ, 2006. – С. 79 – 84.
6. Котруца, Л.Н. Особенности работы по формированию патриотического сознания школьников [Текст] / Л.Н. Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 1 (20). – Ейск, 2007. – С. 40 - 41.
7. Котруца, Л.Н. О необходимости формирования патриотического сознания у молодого поколения [Текст] // Современная лингвистика: теория и практика. Материалы VII Межвузовской научно-методической конференции (Часть 1) / Л.Н. Котруца. - Краснодар, КВВАУЛ (ВИ), 2007. – с.94 - 96.
8. Котруца, Л.Н. Понятие патриотического сознания и основы его формирования [Текст] / Л.Н. Котруца // Вестник МГОУ (Ейский филиал) № 1 (25). – Ейск, 2008. – С. 25 – 29.

Общий объем опубликованных научных работ по теме исследования составил 1,2 п.л.

ООО «Полиграфист»
353688, Краснодарский край
г.Ейск, ул.Коммунистическая,57.
тел./факс:4-53-76.
24.04.2009. Тираж 120

